

## Auswertung der Umfrage 5 (07/08)

Auswertung der Umfrage in Jg. 5 im Schuljahr 2007/2008										
1. Schulwahl und Einstiegsphase	Ø	1	2	3	4	5	6	#	Gründe / andere Bewertung	
a) Der Informationsabend an der AES für die neuen Fünftklässler und die Eltern war überzeugend.	2,2	19	78	29	6	0	2	14	2/3: Infos der SL(7/2); Inhalte der Präs.(2/0) 2/3: Schnupperstunden (4/1), (3: weil bei Schnupperstd. zu gr. Englischkenntnisse vorausgesetzt wurden (3)) 2/3: Beratung der GS (1/1)	
b) Unser Bild von der Schule vor der Einschulung war positiv.	2,3	26	69	27	8	1	6	6	2: Geschwister (2) 1/2/3: Freunde, Bekannte (1/7/5), 2: <b>Erreichbarkeit (8)</b> 1/3: Ruf (1/4); 2: Beratung der GS <b>(Hören-Sagen: ungerechtfertigter Weise kein positiver Ruf)</b>	
c) Unser Kind hat den Übergang von der Grundschule zur AES gut gemeistert.	2,3	30	67	29	10	6	0	0	1: wegen der vielen Freunde aus der GS in der Klasse 2: <b>Klassenlehrer/in (10), Knirpswoche (7); Fachlehrer/innen (5); Paten (4);</b> alle Aspekte (2); Klassengemeinschaft, da Kinder alle aus einem Ort kommen 4: erst nach den Herbstferien	
2. Äußere Bedingungen		1	2	3	4	5	6	#	Gründe / andere Bewertung	
a) Das Schulgebäude hat eine angenehme Ausstrahlung.	2,5	15	56	53	16	1	1	0	1: ordentliches Schulgelände 3: <b>sieht nicht schön aus; Wände zu langweilig u. dreckig, Gebäude B nicht einladend</b> 4: verschmierte Wände	
b) Die Klassenzimmer und Fachräume sind gute Lernorte.	2,8	7	50	59	24	3	1	2	2: sauber; 3: häufiger rausgehen; könnten freundlicher gestaltet sein; renovierungsbedürftig 4: zu klein f. Schülerzahl (16), farblos, trostlos 5: wegen Klassenzimmer	
c) Die Außenanlagen sind altersgerecht und großräumig.	2,3	26	58	34	14	1	0	2	3: keine Spielgeräte; Bolzplatz wäre gut; mehr Tischtennisplatten 4: für Jüngere wenig Angebot	
d) Lehr- und Lernmittel stehen ausreichend zur Verfügung.	2,4	15	58	32	5	2	4	5		
e) Präsenzbibliothek und Computerangebot sind zeitgemäß.	2,2	25	69	23	4	2	2	11	2: interessante Bücher; aber warum nicht in den Pausen; 3: Nutzung häufig eingeschränkt; nicht nutzbar, da an Busabfahrt gebunden 4-5: schlechte Öffnungszeiten	

3. Zusammenarbeit Eltern-Kinder-Schule	Ø	1	2	3	4	5	6	#	Gründe / andere Bewertung
a) Der Umgang der Kinder miteinander ist freundlich.	2,5	12	<b>69</b>	<b>44</b>	13	1	1	1	2: nach anfängl. Schwierigkeiten Konfliktlösung positiv 3: öfters Schlägereien (auch während der Pausen) (2); Zickenalarm, auslachen, lästern 4: Kind wurde bedrängt, Fahrradreifen beschädigt; erhebliche Probleme am Anfang wurden von KL nicht ernst genommen 4-5: oft zu laut, hänseln, stören sich
b) Das Verhältnis zwischen Lehrern und Schülern ist positiv.	2,2	19	<b>82</b>	<b>35</b>	4	0	0	2	1-5: alles vorhanden (3) 3: Lernkontrolle nach Arbeit ist überflüssig; <b>sehr unterschiedlich (8)</b>
c) Die Eltern werden von den Lehrern als Partner wahrgenommen.	2,3	16	<b>64</b>	<b>30</b>	6	5	0	13	2: aber es gibt eine Ausnahme (keine Angaben) 3: unterschiedlich (4); auf Bitte um Elterngespräch wurde nicht reagiert 4: schlechte Erreichbarkeit von L., außer KL
d) Die Schulleitung nimmt die Eltern ernst und reagiert schnell auf angesprochene Probleme.	2,3	12	<b>53</b>	<b>30</b>	9	0	0	37	4: Vorfall mit Mütze in der Toilette (3)
e) Ich sehe/ Wir sehen Lehrer und Schulleitung als Ansprechpartner.	2,2	26	<b>70</b>	<b>38</b>	8	0	1	7	3: mehr Aufmerksamkeit
f) An der AES wird die Erziehung der Kinder ernst genommen.	2,1	<b>24</b>	<b>80</b>	<b>26</b>	4	2	0	7	1: Respekt vor den Lehrkräften 2: wird aber manchmal übertrieben 3: Richtung mit Eltern abstimmen; 4: kommt auf einzelne L. an
g) Es gibt klare Regeln an der Schule.	1,9	<b>35</b>	<b>89</b>	11	1	1	0	4	<b>1: Handy-Verbot; Verstöße werden geahndet (Gerechtigkeitsgefühl)</b>
h) Auf Verstöße wird angemessen reagiert.	2,2	<b>24</b>	<b>58</b>	<b>25</b>	7	2	0	19	2: z.T. nicht angemessen, da nicht lösungsorientiert; <b>3: z.T. überreagiert (3), zu T. zu streng</b> 5: es wird übertrieben reagiert
i) Ich werde über schulische Leistungen und eventuelle Probleme meines Kindes zufriedenstellend informiert.	2,3	<b>23</b>	<b>84</b>	<b>33</b>	9	5	0	3	1: durch Sprechtag; <b>manchmal muss man auch mal selbst den Hörer in die Hand nehmen</b> <b>2: mdl. Leistungsstand + andere Vermerke positiv</b> 3: z.T. nur auf hartnäckige Nachfrage <b>4: mehr Infos über Leistungen, nicht nur über KA (2)</b>
j) Über Termine/ Stundenplan/ Veranstaltungen (Organisatorisches) werde ich stets in Kenntnis gesetzt.	2,4	<b>30</b>	<b>71</b>	24	7	7	6	2	2: z.T. sehr spät (3) 4: immer zu spät 5: genauere Mitteilungen über schulfreie Tage (2) (besser Terminblatt zu Schuljahresbeginn)
k) Das Sekretariatspersonal ist gut erreichbar und hilfsbereit.	1,8	<b>43</b>	<b>53</b>	11	6	0	0	27	1: trotz viel Stress freundlich 2/3: nicht immer gut informiert
l) Die Elternabende sind informativ und angenehm.	2,2	<b>24</b>	<b>86</b>	<b>24</b>	3	7	1	6	3: könnte nachmittags sein 5: vom KL abhängig
m) Ich bin/ Wir sind bereit, uns in der Elternarbeit an der AES zu engagieren. (1: sehr gerne - 6: keinesfalls bereit)	2,9	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>47</b>	16	8	5	15	

4. Schulisches Leben und Lernen	Ø	1	2	3	4	5	6	#	Gründe / andere Bewertung
a) Die Hausaufgaben sind vom Umfang her angemessen.	2,4	16	65	39	4	6	0	3	<b>2: zu Beginn zu viel, jetzt o.k. (5);</b> besser geworden durch Doppelstd.; bereiten gut auf KA vor 2-3: schwankt 3/2: nach den Herbstferien (3) <b>3: z.T. zu viel, da keine Absprache der L. (3); besser verteilen;</b> z.T. viel Druck durch viel Unterricht <b>2-6: sehr unterschiedlich (5)</b> 5: jeder L. sieht nur sein Fach
b) Die Hausaufgaben sind vom Schwierigkeitsgrad her angemessen.	2,3	11	92	31	6	1	1	0	3: in M manchmal viel; Übergang GS – Gym zu hart, zu schwer (v.a. Englisch) 5: je nach Fach 6: Einzelfach (sonst Note 2)
c) Der Lernzuwachs meines Kindes entspricht seinem Leistungsvermögen.	2,2	23	65	36	4	2	1	0	6: Überforderung
d) Die Lehrkräfte bemühen sich um die Förderung der Kinder.	2,4	18	46	42	6	2	1	11	2: mit Ausnahmen; <b>3: 50-50 (je nach L.ehrer /einige, nicht alle) (4);</b> 2-6: sehr unterschiedlich
e) Unser Kind braucht außerhalb der Schule kaum Unterstützung. (1: keine Unterstützung bis 6: sehr intensive Unterstützung)	2,7	15	60	39	19	10	3	0	3: Vokabeln abfragen; Üben; Gespräche, Erklärung, Kontrolle (2) 4/3/2: alles außer Nachhilfe (2/1/1) 5: s.o. 6: alle Aspekte außer Kontrolle
f) Die Schule hält ausreichende Förderangebote bereit.	2,5	20	57	25	18	5	2	20	2: Dokumentationsbogen (2); Hausaufgabenbetreuung; 3: D Plus zu begrenzte TN-Zahl
g) Die Schule bietet ein ansprechendes AG-Angebot.	2,1	25	58	23	4	1	1	13	1: sehr gut
5. Gesamtbewertung		1	2	3	4	5	6	#	Gründe / andere Bewertung
a) Mein/ unser Kind fühlt sich an der AES wohl.	1,9	50	82	20	4	2	0	0	1: Kind hat viele Freunde gefunden 2. Noch gut; 3: Lehrer schweifen im U. ab und ziehen Themen nicht durch
b) Mit der AES bin ich als Elternteil/ sind wir als Eltern/ Erziehungsberechtigte zufrieden.	2,1	24	82	33	2	0	0	0	1: ja, sehr zufrieden

#### 5c) Ich wünsche mir/ Wir wünschen uns an der AES/ Rückmeldungen (letzter Punkt):

Allgemein:

- Weiter so! (3)
- Kein G8 (5)
- Trennung der Klassen ärgerlich (4); mögl. Trennung von Klassen in Info-Blatt Grundschule aufnehmen

Klassen- und Fachräume:

- Größere Klassenräume (mehrmals), weniger Schüler pro Klasse (4)
- Klassenzimmerbelüftung verbessern (2)
- Räume streichen, schönere Farben
- Möglichkeit schaffen, Material in Klasse zu lassen
- In den Klassen- und Fachräumen Bücher bereithalten

AG- und Förderangebote:

- Mehr Förderangebote (Englisch- u. Matheförderung) (2)
- Deutsch Plus sollte weniger oft ausfallen
- mehr AG-Angebote (Orchester, Instrumente, Schach-AG)
- HA-Betreuung viel zu laut, Lehrer müsste stärker eingreifen
- Nachhilfeangebot z.B. durch Oberstufen-Schüler
- Förderung in D Plus, bis alle keine Förderung mehr brauchen (mehr Plätze!!!)
- mehr Nachmittagsangebote
- Individuell auf Kinder eingehen

#### Unterrichtsqualität/ Hausaufgaben:

- Unterricht im Freien, Exkursionen
- Intensivere Behandlung von Unterrichtsstoff (Doppelstunden)
- Projektarbeit
- Fragebögen für Lehrerbeurteilung
- Geringere Belastung der Kinder (v.a. in Ethik)
- Bessere Vorbereitung auf KA (Dinge, die abgefragt werden, auch durchnehmen)
- mehr Möglichkeiten zur Vertiefung des Stoffs
- mehr altersgerechtes Lernen; Vorrang von Methodik u. Systematik vor Masse an Lerninhalten/ Stoff
- HA besser erklären (sonst unselbstständige Kinder)
- mehr Zeit für Vertiefung in einigen Fächern
- Spanisch als zweite FS gewünscht
- besseren, d.h. qualifizierten, klar strukturierten und an den Lehrplan angepassten Ethikunterricht
- L. sollten Stoff ausführlich durchnehmen und wiederholen
- Ganztagschule + Hausaufgabenbetreuung
- Lernmaterial mit Lösungen für zu Hause
- Mehr Team- und Gruppenarbeit

#### Klassenarbeiten:

- Längerer Abstand zw. KA
- keine Verschiebung angesetzter KA
- mehr Lernmaterial f. KA anbieten
- z.T. unpädagogische Vorgehensweisen: Kinder nicht an erster Stelle (Problem KA)

### **Kommunikation L-S und E-L:**

- Mehr Kontaktfreude bei den Lehrern
- Mehr Ausländerfreundlichkeit
- bessere Info über Leistungen u. Probleme (3);
- mehr individuelle Infos (Stärken/ Schwächen der Kinder);
- frühe Info, wenn etwas nicht läuft (3)
- Möglichkeit, Fachlehrer früher kennen zu lernen
- einen motivierten neuen KL
- Übergang besser mit GS absprechen (v.a. Englisch)
- mehr Transparenz und Austausch zw. L – S und E- L

### **Allgemein zur Schulqualität/ Information/ Organisation:**

- Internetseite bietet keine ausreichende Information
- Infos oft zu spät (freie Tage etc.) mdl.- Abi-Frei nur durch andere SuS erfahren (3)
- Mehr Info über „Ranzenpost“ (3)
- Vorschlag: Terminblatt zum HJ
- Kontinuität, Verlässlichkeit, rechtzeitige Information, Diskussionsbereitschaft
- Im Winter war die Schule beim EA nicht beleuchtet

### **Anbindung/ Bussituation:**

- bessere Verkehrs- u. Parkverhältnisse (2) (1x v.a. Richtung Schöneck);
- pünktliches Unterrichtsende am Mittag
- dass die Schule für Kinder aus Nidderau erreichbar bleibt;
- Busfahrer unfreundlich und fährt bei Rot über Ampel;
- mehr Busse

### **Schulgebäude/Schulgelände/ Pausensituation:**

- in den Pausen etwas aus der Klasse holen können
- größerer Pausenhof
- größere Cafeteria bzw. mehr Platz zum Essen
- Fußballtore
- Bessere Kontrolle in den Pausen und zw. den Std. (Aufsicht)
- Pausenhofgestaltung
- aufmunternde Zeichnungen und Farben in der Schule

### **Erläuterung zu den Einschätzungen (s.u.)**

Es folgen die Ergänzungen zur „Benotung“. Die Angaben in Klammern geben die Anzahl der Mehrfachnennungen an.